



...vuxenutbildning...



**... gymnasieskola/
gymnasiesärskola ...**



**... grundskola/
särskola ...
...skolbarnsomsorg**



...förskoleverksamhet...



SKOLPLAN 2007 - 2010

fastställd av kommunfullmäktige 20 aug 2007

efter revidering av Skolplan 2005-2006 och
tillägg med Kulturskolans verksamhet

KOMMUNAL SKOLPLAN FÖR TRANÅS KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning

- 1.1 Skolans styrning
- 1.2 Hur skolplanen tagits fram
- 1.3 Övergripande mål i förslaget till ny skollag
- 1.4 FN:s barnkonvention
- 1.5 Resurser
- 1.6 Begreppet skola

2 Strategier för en ökad kvalitet

- 2.1 Plats i förskola, familjedaghem och fritidshem
- 2.2 Eleven i centrum
- 2.3 Ändrat fokus från elevproblem till organisationsproblem
- 2.4 Val av gymnasieskola
- 2.5 Information om behov av kompetens och arbetskraft

3 Värdegrunden

4 Det livslånga lärandet

5 Skolans uppdrag

6 Prioriterade områden i skolplanen

- 6.1 Språk och språkutveckling
- 6.2 Matematik
- 6.3 Rörelse och hälsa
- 6.4 Elever i behov av särskilt stöd
- 6.5 Vuxenutbildning

7 Kulturskolan

8 Utvärdering

KOMMUNAL SKOLPLAN FÖR TRANÅS KOMMUN

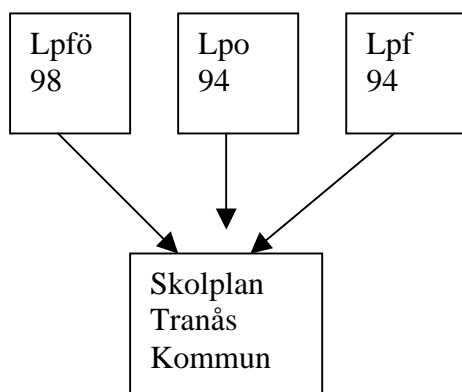
1 Inledning

1.1 Skolans styrning

Staten anger nationella mål och riktlinjer. Dessa skall garantera att utbildningen i landet blir likvärdig och av hög kvalitet.

Kommunerna svarar för att genomföra verksamheten inom de ramar och riktlinjer som riksdagen och regeringen lägger fast. Kommunerna har stor frihet att organisera skolverksamheten och svarar för att skolan får de resurser och övriga förutsättningar som behövs.

Tranås kommuns skolplan bygger på de tre nationella läroplaner som utgör verksamhetens pedagogiska styrdokument, dvs läroplan för förskolan, för det obligatoriska skolväsendet samt för de frivilliga skolformerna:



Skolenheterna är den tredje nivån i ansvarsfördelningen. Utifrån de nationella målen och riktlinjerna och med de förutsättningar som kommunen ger är det rektor och lärare som - i samarbete med eleverna - skall ge skolarbetet struktur och innehåll. De skall också precisera målen för undervisningen. Målstyrning innebär att de som genomför verksamheten i större utsträckning får välja metoder, anpassa dem till olika förutsättningar och fatta beslut som fordrar pedagogiska insikter, vilket förutsätter att de har kunskap om hur resultat värderas och används för en fortsatt utveckling. Detta är det *professionella ansvaret* i skolan.

1.2 Hur skolplanen tagits fram

Arbetet med förslag till ny skolplan har utförts i arbetsgrupper av rektorer och Barn- och utbildningsnämndens politiker, efter nämndens prioritering av områdena Språk och språkutveckling, Matematik, Rörelse och hälsa samt Elever i behov av särskilt stöd. Dessutom har en arbetsgrupp arbetat särskilt för vuxenutbildningen. Skolplanen skall ge förutsättningar för ”en röd tråd” genom kommunens skolväsende.

1.3 Övergripande mål i skollagen

”Utbildningen skall ge eleverna kunskaper och färdigheter samt, i samarbete med hemmen, främja deras harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd.

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan

1. främja jämställdhet mellan könen samt
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.”

1.4 FN:s barnkonvention

Internationella åtaganden kommer att inarbetas i ny skollag. Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att alla anställda och förtroendevalda skall känna till innehållet i Barnkonventionen och bemöda sig om att anlägga ett barnperspektiv i alla frågor där barn berörs, så den blir en del i kommunens arbetssätt. I korthet innebär de övergripande målen:

- kommunen skall arbeta för att uppfylla de rättigheter som barn och unga ges i konventionen
- barns bästa skall väga tungt i beslut, och barn och unga skall känna sig trygga i kommunens verksamheter
- det utsatta barnet skall uppmärksammas mest
- barns och ungas engagemang, delaktighet och inflytande skall uppmuntras
- barns hälsa skall främjas och skador och ohälsa skall förebyggas.

1.5 Resurser

Verksamheten skall ges tillräckliga resurser för att utbildningen skall kunna bedrivas enligt mål och riktlinjer för utbildningen.

1.6 Begreppet skola

När ordet *skola* nämns i skolplanen är det ett samlingsbegrepp för all verksamhet som omfattas av skolplanen: förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Därutöver ingår också utbildning i fritidshem och annan pedagogisk verksamhet i form av familjedaghem.

2 Strategier för en ökad kvalitet

2.1 Plats i förskola, familjedaghem och fritidshem

Önskemål om plats i förskola, familjedaghem och fritidshem skall mötas med flexibilitet och kortast möjliga handläggningstid för att vårdnadshavaren skall kunna acceptera erbjudande om arbete, delta i studier m m och känna trygghet i den omsorg som erbjuds.

2.2 Eleven i centrum

Tillämpning av Barnkonventionen sätter barnet/eleven i fokus genom sina grundläggande principer om barnets bästa, rätten till utveckling och rätten att uttrycka sina åsikter. Eleverna har rätt till information och dialog genom utvecklingssamtal.

2.3 Ändrat fokus från elevproblem till organisationsproblem

Elevers svårigheter i skolarbetet beror ofta på en kombination av flera orsaker. Skolans personal bör i första hand pröva möjligheten att anpassa verksamheten till eleven genom åtgärder i skolmiljön. Att åtgärdsprogram skall omfatta elevens *hela* skolsituation innebär att organisationen först bör genomlysas när dessa upprättas.

2.4 Val av gymnasieskola

Ett ökat intresse för utbildning vid den egna gymnasieskolan skall tillskapas genom intensifierade marknadsförings- och studie/vägledningsinsatser.

2.5 Information om behov av kompetens och arbetskraft

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever.

3 Värdegrunden

Skolan har en viktig uppgift att förmedla och hos barn/elever förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. I våra tre läroplaner framställs värdegrunden som en viktig del i skolans arbete.

De grundläggande värdena skall genomsyra all verksamhet. Skolan skall bidra till att var och en utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld.

Förmåga till inlevelse och förståelse för andra människor skall främjas. Tendenser till kränkande behandling skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Medvetande om jämställdhetsaspekter skall finnas i det dagliga arbetet.

4 Det livslånga lärandet

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå från barns/elevs erfarenheter, intressen, behov och åsikter. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall ett förtroendefullt samarbete mellan de olika verksamheterna utvecklas.

Vuxenutbildningen i komvux skall, med elevernas tidigare utbildning och livserfarenhet som utgångspunkt, fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för deltagande i samhällslivet.

Alla vuxna skall ges möjlighet att utvidga sina kunskaper och utveckla sin kompetens i syfte att främja personlig utveckling, demokrati, jämställdhet, ekonomisk tillväxt och sysselsättning samt en rättvis fördelning.

5 Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att främja det livslånga lärandet där individen stimuleras att inhämta kunskap. Omsorg, fostran och lärande skall bilda en helhet.

Mål att sträva mot

- Alla elever som lämnar utbildningssystemet i Tranås kommun skall med god självkänsla ha uppnått de nationella målen för betyget godkänd i samtliga ämnen.
- Den fysiska och den psykosociala miljön skall vara sådan att den stimulerar till olika verksamheter och inspirerar till utforskande och upptäckande.
- En gemensam grundsyn för lärandet skall finnas inom hela vår verksamhet. Den pedagogiska verksamheten skall stimulera till ett livslångt lärande.
- Arbetssättet skall stimulera barnet/eleven och ge stort utrymme för att under eget ansvar och med handledning utforska det omgivande samhället.

- Alla barn/elever skall möta attityder och handlingar, som får dem att lära sig att flickor och pojkar, kvinnor och män har lika värde och samma möjligheter.
- Alla elever skall ha tillägnat sig en studieteknik som hjälper dem att klara av sina studier och utveckla sin egen lärtstil. Viktiga medel är att hjälpa eleverna skapa goda studievanor samt skapa goda lärmiljöer där elevernas lust att lära utvecklas.
- Alla vuxna mellan 20 och 64 år skall ges möjligheter att komplettera tidigare utbildning och/ eller skaffa sig ny yrkesinriktning.
- Personer från andra länder, de som har låg utbildningsnivå samt de som drabbats av arbetslöshet eller sjukdom skall i närmiljön aktivt uppsökas och rekryteras till vuxenutbildning.
- Personer över arbetsför ålder skall, inom ramen för ett livslångt lärande, få ta del av kursutbud.

Mål att uppnå

- En individuell utvecklingsplan upprättas för varje barn/elev.
- All pedagogisk personal känner genom kompetensutveckling att den står för professionalism och kunnande kring barns/elevs lärande och utveckling.
- Varje enhet utvecklar utifrån sina förutsättningar ett arbetssätt där eleven i hög grad är delaktig i sitt eget lärande, i planering och utvärdering och är stolt över det egna resultatet.
- Ett gemensamt dokument utarbetas som tydliggör den röda tråden i elevernas skolgång genom utbildningssystemet. Dokumentet skall innehålla handlingsplaner för övergång från förskola/familjedaghem till förskoleklass, från skolår 5 till skolår 6, från skolår 9 till gymnasieskolan, vid övergång till särskola samt vid övergång mellan skolenheter och till fristående skolor.

För vuxenutbildningen gäller även:

- Distansstudieformer utvecklas via videokonferenssystem och netmeeting i regionsamverkan tillsammans med ett antal av kommunerna inom Höglandet och utanför detta. Tillsammans med andra kommuner erbjuds ett större utbud av framför allt kurser med få sökande i varje kommun. Dessutom etableras kollegial samverkan för fortbildning eller annat utbyte via samma distansformer.
- Samverkan utvecklas med kommunens bibliotek för att bredda tillgång till olika tjänster via webb och direkt på biblioteket inom ramen för Minilärcentrum med vägledningsfunktion.
- Introduktionen för flyktingar utvecklas och andra invandrare i samverkan med berörda parter i kommunen. Insatser samordnas.
- Fastställda strategier implementeras för kompetensutveckling i länet från Artikel 6 projektet *Kompetensutveckling* vad gäller validering, men även inom andra områden.

6 PRIORITERADE OMRÅDEN I SKOLPLANEN

6.1 Språk och språkutveckling

Språket är grunden för lärande och kunskapsutveckling samt en kulturbärare. Alla i skolan skall vara delaktiga i ett medvetet arbete för att främja elevernas språkutveckling och läsförmåga. Eleverna skall ha ett språk som bär dem framåt i vardagsliv, yrkesliv och samhällsliv. Berättelsens betydelse skall framhållas på alla stadier, liksom läsprojekt, det dagliga skrivandet samt vikten av att våga framträda inför grupp.

Mål att sträva mot:

- Främja språkutveckling samt väcka barns/elevers intresse för språket.
- Utveckla skolans förmåga att möta barn/elever på deras modersmål.
- Avsätta resurser för elever som har behov av undervisning i svenska som andraspråk.
- Ge barn/elever ett rikt och nyanserat språk i tal och skrift.

Mål att uppnå:

- Tal- och språkutveckling har dagligt utrymme i skolans verksamhet.
- Alla barn/elever har tillgång till ett bibliotek.

Engelska och moderna språk

Alla behöver kunna kommunicera på engelska i tal och skrift. I grundskolan skall eleven tillägna sig grundläggande färdigheter. Efter gymnasieskolan skall eleverna kunna använda engelska på ett funktionellt sätt i yrkes- och vardagsliv samt för fortsatta studier. Undervisningen i andra främmande språk skall utveckla kommunikativa färdigheter samt förbereda eleverna för fortsatta studier. Stimulans kan ges genom koppling mellan språk och kultur samt kontakt med andra länder.

Mål att sträva mot:

- Alla elever i grundskolan skall stimuleras att välja ett modernt språk.
- Alla elever i grundskolan skall stimuleras att göra ytterligare språkval inför gymnasieskolan.

Mål att uppnå:

- En ökad andel elever väljer ytterligare ett språk på gymnasieskolan.
- En ökad andel elever fullföljer sina språkstudier.

6.2 Matematik

Gemensamt i de tre läroplanerna betonas att barn/elever skall utveckla sin tilltro till den egna förmågan att lära sig matematik, att tänka matematiskt och att använda matematik i olika situationer. Därför skall skolan se barns/elevs *lust att lära* och den inre positiva drivkraft och tillit till sin förmåga som barn/elever har. Känslan av att kunna, förstå och lyckas skall varje barn/elev få uppleva. Innehållet i undervisningen skall vara begripligt för barn/elever så att de kan utveckla *förståelse* för och se en mening i ämnet matematik.

Variation i undervisningen, inslag av praktiska tillämpningar och uppgifter som utmanar är viktigt. Ämnesövergripande arbeten kan vara ett sätt att skapa helhet och *sammanhang*.

Tiden skall ses som ett medel att nå utbildningens mål. Individanpassning och flexibilitet i *tidsanvändningen* skall finnas.

Mål att sträva mot

- Skapa en positiv attityd till ämnet matematik och göra ämnet intressant och stimulerande för att väcka och behålla barns/elevs lust att lära genom hela utbildningssystemet.

Mål att uppnå

- Pedagogernas kunskaper och behov inventeras och kompetensutvecklingsinsatser görs för att utveckla arbetssätt i matematik som svarar mot läroplanens mål och intentioner.
- En ”matematikambassadör” utses på varje enhet som bevakar forskning och utvecklingsarbete kring lärande i matematik och sprider dessa vidare på enheten.
- Möten skapas mellan pedagoger för att diskutera barns/elevs lärande i ett 1-20 års perspektiv i matematik
- Information ges och dialog förs med föräldrar om mål och arbetssätt i ämnet matematik.

6.3 Rörelse och hälsa

Barn/elever i Tranås kommun skall stimuleras att utveckla sin motorik, koordination och kroppsuppfattning samt få förståelse för vikten av att värna om och påverka sin hälsa och sitt välbefinnande.

Mål att sträva mot:

- Främja att barn/elever utvecklar en positiv självbild.
- Skapa lust till rörelseaktiviteter hos barn/elever.
- Skapa förutsättningar för regelbunden fysisk aktivitet.
- Stimulera barn/elever att ta eget ansvar för sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Medvetandegöra barn/elever om kostens betydelse.
- Medvetandegöra barn/elever om de skadeverkningar som följer vid bruk av droger, alkohol och tobak.

Mål att uppnå:

- Dagligen erbjuds tillfälle till fysisk aktivitet.
- Genom skolan skapas kontakt med olika idrottsföreningar.

6.4 Elever i behov av särskilt stöd

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika. Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns olika vägar att nå målen. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen inte utformas lika för alla.

I enlighet med de tre läroplanerna skall all personal som arbetar i verksamheten uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram skall upprättas för elever i behov av särskilt stöd. I åtgärdsprogrammet skall faktorer i organisationen och gruppen, som är av betydelse för elevens utveckling, belysas lika starkt som faktorer hos den enskilda individen.

Tranås kommun har infört ”en skola för alla”. Elever med utvecklingsstörning skall i så stor utsträckning som möjligt undervisas i närliggande skola.

Mål att sträva mot:

- Kompetensutvecklingsinsatser skall ge all personal god kunskap om olika typer av funktionshinder samt kunskap om olika stödåtgärder.
- Samarbetet mellan IFO-förvaltningen (Individ- och familjeomsorg) och skolan skall öka.

Mål att uppnå:

- Resursfördelningssystem utarbetas där speciell hänsyn tas till barn/elever i behov av särskilt stöd.
- Samverkansformer utarbetas för elevvårdspersonal som arbetar med barn/elever i ett 1- 20 års perspektiv.
- Kommunövergripande riktlinjer följs för mottagande av elev i särskolan.
- Åtgärdsprogram upprättas, följs upp kontinuerligt och utvecklas till ett pedagogiskt instrument.

6.5 Vuxenutbildning

Vuxnas lärande och kunskapssökande stöds genom rådgivning och vägledning, baserad på erkännande av faktiska, redan förvärvade kunskaper. Det är mycket betydelsefullt att kartläggning och studieplanering ses som delar i en process som fortsätter under hela utbildningstiden.

Vuxnas behov av flexibilitet för studier vad gäller tid, rum, metod och organisation för med sig en förändrad pedagogik och en förändrad lärarroll.

Bristen på kompetent arbetskraft ses som det största hindret för företagets tillväxt och konkurrenskraft. Vuxenutbildningen kan spela en avgörande roll. När samhällen förändras och arbetsmarknaden och jobben ser annorlunda ut krävs nya kunskaper både för den som har jobb och för den som står utanför arbetsmarknaden.

Problemen med höga sjuktal och stora grupper långtidssjukskrivningar är en av de mest aktuella politiska frågorna. För att bryta trenden med ökande sjukskrivningar krävs samverkan och nya idéer.

Sfi-utbildning befinner sig i ett starkt förändringsskede där överenskommelser och samarbete på regional och lokal nivå utvecklas successivt i landet med syfte att bl.a. förkorta vägen till arbete och försörjning. Alltför många invandrare står i dag utanför arbetslivet.

Mål att sträva mot:

- Utveckla vägledningsfunktionen dels i etablerat lärcentrum med närhet och kännedom om de studerandes situation dels i nya miljöer, för nya grupper och med nya former - ingen skall lämnas utanför.

Mål att uppnå:

- Använda nya metoder och informationsvägar för att nå dem som traditionellt inte söker sig till vuxenutbildningen, t ex uppsökande verksamhet riktad mot kortutbildade.
- Öka kontaktytor i det omgivande samhället.
- Implementera strategier för arbete med kartläggning och validering.

Mål att sträva mot:

- Aktivt jobba med en breddad lärarroll i utveckling från undervisning till handledning, från undervisning mot stödjande och vägledande funktioner samt från grupp- till individperspektiv.

Mål att uppnå:

- Förändra pedagogiken genom stark inriktning på att utnyttja ny teknik i lärandets och utbildningens tjänst som nyckel till kunskap och information för att riva murar och hinder för den enskildes lärande och utveckling.
- Presentera alternativa modeller för att bekräfta, värdera och erkänna kunskap för att öka förståelsen för olika sätt att tillgodogöra sig kunskap.

Mål att sträva mot:

- Bana väg för en helt ny och mer interaktiv samverkan mellan skolan och arbetslivet.

Mål att uppnå:

- Skapa kontakter/dialog mellan den kommunala vuxenutbildningen och företag, fackliga organisationer, föreningar, andra utbildningsanordnare för ömsesidigt utbyte t ex i form av studiebesök, gästföreläsare, programråd etc.
- Erbjud uppdrag såsom valideringsmoment/kartläggning samt andra insatser som kan ställas till förfogande i våra lokaler och/eller med vår personal på de nivåer vi tillhandahåller inom ordinarie verksamhet.
- Erbjud utbildningar i flexibla lärformer åt företag och individer så att man skall kunna läsa kurser parallellt på olika nivåer inom olika områden dels inom den egna verksamheten, dels i öppen samverkan med andra utbildningsanordnare. Tillse att studier kan ske jämsides med arbete oberoende av tid och rum.

Mål att sträva mot:

- Vidga perspektivet på sfi-undervisningen, så att språkinläringen sker på olika sätt och i olika sammanhang för olika individer efter deras behov.

Mål att uppnå:

- Pröva nya metoder.
- Hitta beröringspunkter med tidigare erfarenheter av studier/arbete och det svenska arbetslivets krav.
- Prioritera möjlighet för lärare att delta i aktuell fortbildning.

Mål att sträva mot:

- Utbildning och validering skall bli en rehabiliteringsmöjlighet för sjukskrivna bl.a. för att ge underlag till alternativa arbets- eller studieval.

Mål att uppnå:

- Skapa närmare kontakter med försäkringskassans handläggare.
- Se till att den fysiska studiemiljön fungerar för personer som har olika typer av funktionsnedsättning men också erbjuda goda distansalternativ för den som har svårt att komma till utbildningslokalerna.

7 Kulturskolan

Kulturskolans verksamhet riktar sig till åldersgruppen 3-19 år och lägger grunden för ett livslångt estetiskt lärande, för närvarande inom ämnesområdena musik, dans och teater. Musikundervisningen sker såväl enskilt och i mindre grupper som i större ensembler och orkestrar. Dans- och teaterlever undervisas i grupper av varierande storlek.

Kulturskolans pedagoger har högskoleutbildning eller motsvarande kompetens, inom respektive konstform. Bibehållande av kompetensnivå och förstärkning genom kompetensutveckling är självklar.

Samarbetet/samspelet, där varje deltagares insats är nödvändig för helheten, ger självkänsla och viktig social fostran.

Eleven ges möjlighet till meningsfull fritid med (kultur)upplevelser, gemenskap och glädje i kreativ miljö där det pedagogiska uppdraget bl a innebär att bära, vårda, utveckla och förnya traditioner och kulturarv.

Viktig är också möjligheten för eleven att förbereda sig för ett yrke inom kultursektorn. Samarbetet med gymnasiets estetiska program och Sommenbygdens folkhögskola är stimulerande delar i det arbetet.

Kulturskolan verkar för att ”främja barnets rätt att till fullo delta i det kulturella och konstnärliga livet och uppmuntra tillhandahållandet av lämpliga och lika möjligheter för kulturell och konstnärlig verksamhet” (FN:s barnkonvention, artikel 31).

”Musik- och kulturskolorna har den viktiga uppgiften att ge alla Sveriges barn och ungdomar tillgång till kulturen som språk. Barnen ska få upptäcka och utveckla sin skapande förmåga, tillägna sig konstnärliga uttrycksmedel, få ett berikande intresse – och i några fall ett yrke.” (Ur Sveriges Musik- och Kulturskoleråds plattform)

Mål att sträva mot:

- Öka samverkan med andra skolformer för ökad möjlighet till barns och elevers upptäckter och upplevelser av kultur
- Utveckling och utökning med fler valmöjligheter för elever, till att börja med bildundervisning
- En kulturskola med låga avgifter, öppen och tillgänglig för kommunens barn och ungdomar oavsett förutsättningar

Mål att uppnå:

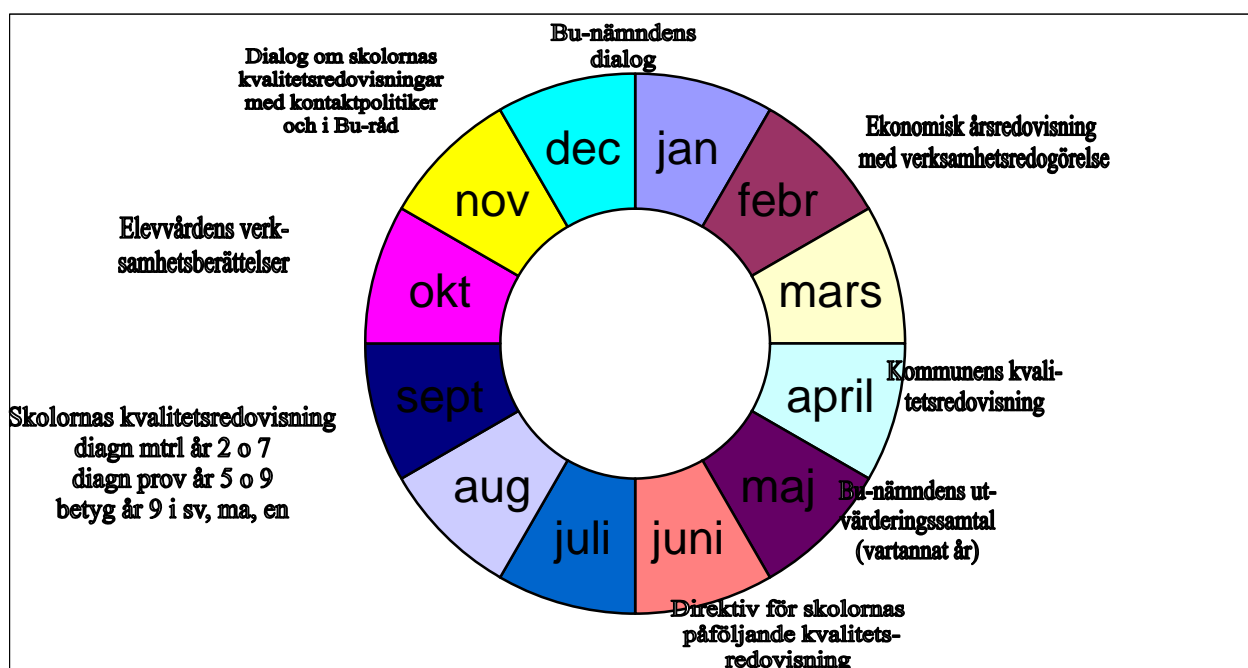
- Kulturskolan ska samverka med andra kulturutövare och är viktig som kulturbärare för barn och unga
- Olika konstformer och genrer ska integreras i undervisning och scenproduktioner. Att medverka på scenen är en möjlighet för varje elev, men inte ett tvång.

8 Utvärdering

På varje ansvarsnivå, dvs verksamhetsnivå, huvudmannanivå och nationell nivå, finns ett uppdrag att följa upp och utvärdera verksamheten utifrån de nationella målen. Utvärderingen skall sedan ligga till grund för nya beslut om hur målen ska uppnås. Årliga kvalitetsredovisningar skall upprättas för skolor, förskolor och fritidshem samt på kommunnivå. Kvalitetsredovisningarna skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Nätverk mellan kommuner är ett sätt att ständigt utveckla och förbättra kvalitetsredovisningarna. För Tranås kommun kvarstår behovet av att utveckla ett enkätutvärderingssystem.

Följande modell har växt fram för Tranås kommuns Barn- och utbildningsnämnds årliga kvalitetscykel



Barn- och utbildningsnämnden
Tranås kommun
573 82 TRANÅS
Tel 0140 – 681 00

tranas.kommun@tranas.se

www.tranas.se